

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Ресурсный Центр инклюзивного образования
государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

СБОРНИК

материалов областных педагогических чтений

«Эффективные практики в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1688-мр от 01.10.2021г. «Об
утверждении плана-графика областных мероприятий»)

Усть-Илимск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «Современные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
Ю.В. Вайтеховская Внедрение деятельностного подхода в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития, через использование технологии проектного обучения на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности	3-8
Д.Н. Кавелина Использование современных технологий на коррекционном курсе «Сенсорное развитие»	9-12
Т.В. Матыгулина Групповая работа в учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	12-16
СЕКЦИЯ «Системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса»	
Е.Б. Апухтина Использование различных дидактических игр на логопедических занятиях - необходимое условие коррекции нарушения чтения и письма и формирования базовых учебных действий	17-20
СЕКЦИЯ «Эффективные практики организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
А.М. Мондохорова Развитие экологической культуры школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	21-24
СЕКЦИЯ «Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном образовательном пространстве»	
Л.Н. Кузакова Коррекционный фактор, способствующий воспитанию и развитию личности ребенка с ОВЗ в современных условиях	
СЕКЦИЯ «Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества»	
О. А. Сеченова Опыт работы с родителями обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)	25-28

СЕКЦИЯ «Современные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

*Юлия Васильевна Вайтеховская,
учитель технологии,
ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»*

Внедрение деятельностного подхода в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития, через использование технологии проектного обучения на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить...»
А. Дистерверг

В связи с изменениями в современном обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью в основном определяется направляющей помощью взрослых - коллектива школы (учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог и др.) для организации жизни детей, как своеобразного «проекта»: определение дальнейшей и ближайшей перспективы, нахождение и привлечение необходимых ресурсов, определение плана действий и целей. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. Это то, чему сегодня должна учить школа, а главная задача педагогов не передать знания и не научить, а организовать познавательную деятельность, в ходе которой ученик сам научится получать знания.

Основоположники деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин) рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела - компетентно. Соответственно знания должны быть средством обучения действиям. Известно, что человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применил к решению каких-то реальных задач. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в ее процессе, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению.

Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы актуальными и перспективными. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда противоречий, в частности следующих:

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);
- между уровнем развития речи учащихся (как правило, низким) и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;
- между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;
- между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Одним из примеров **деятельностного подхода** в обучении является метод проектов.

Под методом проектов в образовательной области «технология» следует понимать способ организации познавательной-трудовой деятельности учащихся. Метод проектов относится к активным способам обучения, является гибкой моделью организации образовательно-воспитательного процесса. Он ориентирован на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности, способствует развитию наблюдательности, анализа, развитию личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, выполненная от идеи до её воплощения в жизнь под руководством учителя. При этом важно, чтобы тема проекта отвечала возможностям ученика, а полученный результат оказался востребованным.

Традиционно считалось, что творчество, необходимое для реализации проекта малодоступно для ребенка с умственной отсталостью. Однако систематическая, длительная работа делает возможным развитие творческих задатков детей с нарушением интеллекта, и метод проекта в этом случае очень эффективен.

Однако метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую (иногда индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль. Какой бы самостоятельной ни была работа учащегося над проектом, основная тяжесть все равно лежит на учителе. Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя-слушателя и осторожного критика.

Практика показывает, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Образовательная область «Технология», на основе проектного метода обучения предполагает не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности умственно отсталого ребенка, но и создает условия для их развития.

Опыт организации проектной деятельности учащихся 5-9-х классов в процессе их обучения профессионально-трудовому обучению позволяет мне высказать некоторые

соображения по ряду проблем, связанных с этим направлением учебно-воспитательной работы. Надеюсь, что они будут полезны коллегам.

Начну с того, почему я в своей работе обратилась к данной теме. Работая учителем технологии по профилю швейное дело, я столкнулась с проблемой, чем занять детей на уроках практического повторения. Если на одно программное изделие худо-бедно ткань находилась (часть приносили дети, другую мне приходилось закупать самой), то с практическим повторением была полная «катастрофа». То, что девочки приносили из дома, подходило не всегда. Не выручала даже поузловая обработка, так как девочки не видели значимость данной деятельности. Отсюда возникали не желание, и даже отказ выполнять работу. И вот тогда я обратилась к методу проектов.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать с данной технологией, на всех ступенях обучения. Чтобы понимать, чему учить детей через проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам. Поэтому, прежде чем приступить к реализации темы, как говориться «перелопатила» кучу литературы по данному вопросу и пришла к выводу о продуктивности применения проектного метода в работе с «особенными детьми». Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету, развивает коммуникативные навыки.

В работе над проектом мы и девочками используем алгоритм, предлагаемый в различной методической литературе. Вначале по каждому этапу разработки проекта учащиеся собирают всю необходимую информацию, осваивают основные операции по изготовлению данного изделия, учатся работать с различными источниками информации, рассчитывают себестоимость изделия, сравнивают сумму затрат с ценой швейного изделия такого же типа, которое продается на рынке, определяют, удалось ли сэкономить семейный бюджет. Затем в практической части проекта воплощается идея проекта в конкретном изделии с соблюдением технологии, контролем качества работы. Так же в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта. При защите проекта все эти материалы представляются вместе с изделием.

В работе над созданием проектов с обучающимися имеющими интеллектуальные нарушения развития я столкнулась с несколькими проблемами, которые заслуживают, по моему мнению, особого внимания.

Проблема первая. Слабым местом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями развития) является мотив к деятельности. А зачем мне это надо? Такой вопрос поначалу задавали мне все мои ученицы. Девочки быстро теряли интерес, особенно если работа казалась им рутинной, а результат не вдохновлял. Поэтому, для активизации творческой деятельности учащихся рекомендую, прежде всего, определить значимость создаваемого ученицами изделия. Для этого использую приемы:

прием одобрения – эмоционально заряжает учащихся;

использование в качестве образца наиболее удачных работ и проектов для показа в обучении;

рекомендации лучших работ на выставку, конкурсы;

прием поощрения (объявление благодарности учащимся).

Проблема вторая - изучение обучающихся, выявление психофизиологических особенностей, интересов, склонностей каждого из них. Без этого невозможен личностно ориентированный, индивидуальный подход к детям при организации их проектной деятельности, без чего, в свою очередь, она не будет успешной и тем более творческой. Естественно, что я изучаю своих воспитанниц, прежде всего на занятиях в учебных мастерских, постоянно наблюдая их, контактируя и взаимодействуя с ними. Но этого мало. Поэтому, для лучшего выявления способностей ребенка использую различные тесты. Например, на доске дается какое-то количество фигур. Учащиеся должны изобразить как можно больше предметов на основе этих фигур. Время работы ограничено (5 класс – 10 минут, 6-7 классы – 15 минут). Учащимся можно дать задание в следующей словесной форме: «Используя изображение, придумайте и зарисуйте как можно больше различных предметов. Допускается объединение фигур в один рисунок. *Обработка полученных результатов:* Фиксирует общее количество идей учащихся и заносу их в таблицу. Затем выделяю оригинальные изображения предметов из общего количества идей и оцениваю с помощью критериев. Оригинальным рисунком считается рисунок, встречающийся не более двух раз, мало оригинальным – не более трех раз. Часто встречающийся рисунок является не оригинальным.

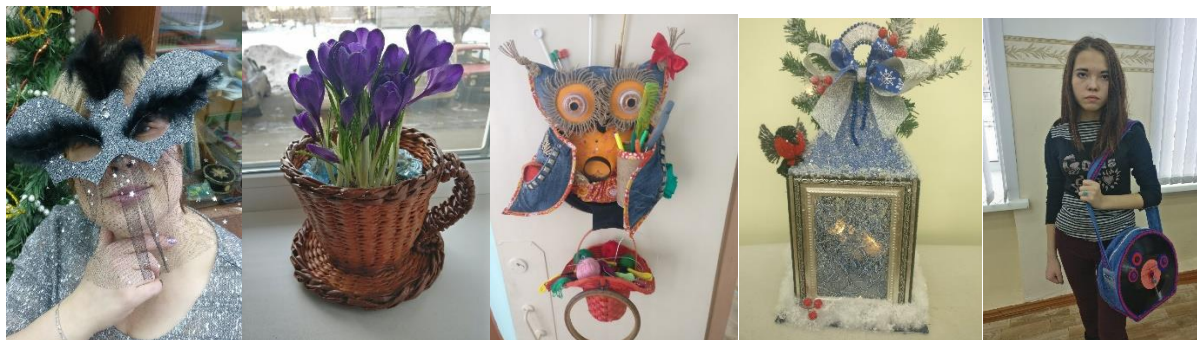
Полученные таким образом, а также путем наблюдений сведения о каждой своей ученице записываю, постепенно накапливая их. Этот банк данных является для меня неоценимым подспорьем во всей учебно-воспитательной работе, но особенно тогда, когда девочки трудятся над проектами.

Проблема третья - выбор, определение темы проекта. Она связана с предыдущей, поскольку совершенно ясно, что тут в первую очередь надо учитывать индивидуальные особенности каждой из учениц. Вся проектная деятельность также требует и строгого учета их возраста. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению. Так в 5-х классах, где естественно, уровень самостоятельности еще низок, девочки больше учатся проектированию, чем проектируют самостоятельно. Моя помощь на данном этапе очень существенна, но важно чтобы дети этого не замечали, чтобы в них крепла уверенность в себе, вера в свои возможности. Другое дело – 8-9-е классы. Здесь идет вполне самостоятельная работа, а я выступаю в основном в роли консультанта. Но зачастую, даже девочки выпускных классов не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, в этом случае моя необходима просто необходима. Совместно с девочками обсуждаем и определяем тему проекта, ставим цели и задачи предстоящей работы.

К выбору темы проекта мы с девочками приходим несколькими путями. Самый распространённый путь — когда тему проекта предлагаю я. Опыт подсказывает, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития он наиболее предпочтительный, но при соблюдении двух условий. Во-первых, учитель должен хорошо знать своих обучающихся, чтобы предложить каждому нечто подходящее, интересное и посильное именно ему. Во-вторых, необходимо самым тщательным образом все продумать и взвесить: от наличия оборудования, инструментов и материалов, до своих возможностей как руководителя-консультанта, и сроков выполнения работы. Все свои идеи я заносу в «Банк проектов» который, располагается в уголке проектов.

Иногда тему проекта подсказывают сами дети. Обычно такую инициативу они проявляют в преддверии праздников «Новый год», «8 Марта» и т.д. Так на свет

появились проекты: «Карнавальная маска», «Новогодний фонарь», «Подарок маме», «Вторая жизнь вещей» и многие другие.



Иногда идея проекта возникает из потребностей детей или поступающих заказов. Выполняя заказы учителей и воспитателей начальных классов, на свет появились коллективный проект «Игровая комната», мини-проект «Помоги книге».



Когда в нашей школе открылся класс для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, мы запустили групповой проект «Помоги». Поступил заказ от учителя на изготовление дидактических материалов. Девочки разрабатывали и изготавливали различные учебные пособия коррекционной направленности: лабиринты-бродилки, логические игры.



Четвертая проблема, на которую хотелось бы обратить внимание, - это непосредственно организация проектной деятельности учащихся. Как известно, всякая организация предполагает, прежде всего, четкое планирование. В случае работы над проектом план - это тщательно продуманный перечень этапов работы школьников над проектом. Причем в нем обязательно устанавливаются сроки выполнения этапов. Это усиливает ответственность ребят за свой труд, приучает их к четкости и порядку.

Большую сложность, и это **пятая проблема**, у многих учащихся вызывает оформление описательной части проекта. Для них, да и для всех остальных ребят, я подготовила специальную памятку.

Многие коллеги -учителя спрашивают: а как оценивать проектную деятельность учащихся? Это **последняя проблема**, по которой хотелось бы высказаться.

По моему мнению, кроме итоговой нужны и текущие оценки, так как контроль подтягивает, дисциплинирует ребят. В этом случае на помощь мне приходит зачетный лист, в котором на каждом занятии за выполненную часть работы по проекту ставится оценка. А окончательная, итоговая оценка ставится с учетом текущих оценок, уровня защиты проекта и, главное, качества готового проекта (его описательной части и изделия). Случается, проекты бывают плохие, но отрицательных оценок я за них не ставлю. Чтобы итоговая оценка была справедливой, но и удовлетворительной, учитываю текущие оценки, их много, и среди них, как правило, есть вполне приличные. Так что зачетный лист очень себя оправдывает.

Подводя итог выше сказанного, можно сделать следующие выводы.

Проектный метод, конечно же, сложная, но интересная и привлекательная работа, призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. Проект становится личностно значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями (при индивидуальном, дифференцированном подходе к каждому).

Создавая собственными руками, вещь делает умственно отсталого ребенка добрее, гуманнее и бережливее. Создатель варваром не станет.

Учитывая это, буду и в дальнейшем продолжать поиски ответов на многочисленные вопросы, связанные с повышением учебно-воспитательной эффективности уроков посредством проектной технологии, содержанием, организацией и методикой.

Используемая литература

1. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.
2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
5. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-4

Использование современных технологий на коррекционном курсе «Сенсорное развитие»

В данном докладе рассматриваются современные технологии, их влияние на успешность обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. А также, описывается опыт использования технологий на коррекционном курсе «Сенсорное развитие».

«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания»
Б. Прейер

Сенсорное развитие рассматривается как полноценное восприятие окружающего мира через чувственные анализаторы: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Для детей с интеллектуальными нарушениями сенсорное развитие является основой для всестороннего развития ребенка. Именно от уровня сформированности сенсорных процессов зависит успешность обучения и социализация детей с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является формирование представлений об окружающей действительности и более эффективной социализации в обществе через развитие органов чувств.

Для того чтобы процесс обучения был результативным и эффективным, в соответствии с современными образовательными требованиями, необходимо применять в процессе обучения современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств (Б.Т.Лихачев).

Для достижения целей курса использую следующие современные технологии:

1. Игровая технология

Для обучающихся, младшего школьного возраста на занятиях часто использую игровую технологию. Поскольку дети находятся в младшем школьном возрасте, а в этом возрасте ведущий вид деятельности – игровой.

Использование игровой технологии на занятиях позволяет тренировать память, помогать обучающимся вырабатывать речевые умения и навыки; стимулировать умственную деятельность обучающихся, развивать внимание и познавательный интерес; способствует преодолению пассивности обучающихся; способствует усилению работоспособности.

Игры должны иметь коррекционно-развивающую направленность, соответствовать возрастным особенностям и возможностям. Данные игры использую

на групповых и индивидуальных занятиях. На коррекционном курсе использую игры для развития сенсорных процессов: зрительное, слуховое восприятие, восприятие запаха, пространственное восприятие (см. **рис.1 – рис.3.**)

Рис.1. Игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)



Рис.2. Игры на формирование зрительного восприятия



Рис.3 Игры на формирование слухового восприятия



2. Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ занимает важное место в образовательной деятельности. Используя мультимедийные презентации и интерактивные игры на занятиях. С помощью ИКТ занятия становятся интереснее, продуктивнее. У обучающихся одновременно развиваются ВПФ и внешние анализаторы: зрительные, слуховые, что позволяет более глубоко включиться в образовательный процесс. Использование ИКТ позволяет обучающимся не бояться допустить ошибку, так как компьютер дает возможность ее во время исправить, может давать подсказки. При выполнении заданий с электронным помощником дети могут сразу получить обратную связь, одобрение при правильном выполнении задания и поддержку при возможных ошибках, почувствовать свою успешность, увидеть сразу результат своей работы. Это способствует развитию познавательной активности учащихся, повышению мотивации к учебной деятельности. Также на занятиях использую образовательный мультимедийный комплекс, в котором находятся задания и упражнения разной сложности и направленности (рис.4) Дети с огромным интересом и удовольствием занимаются.

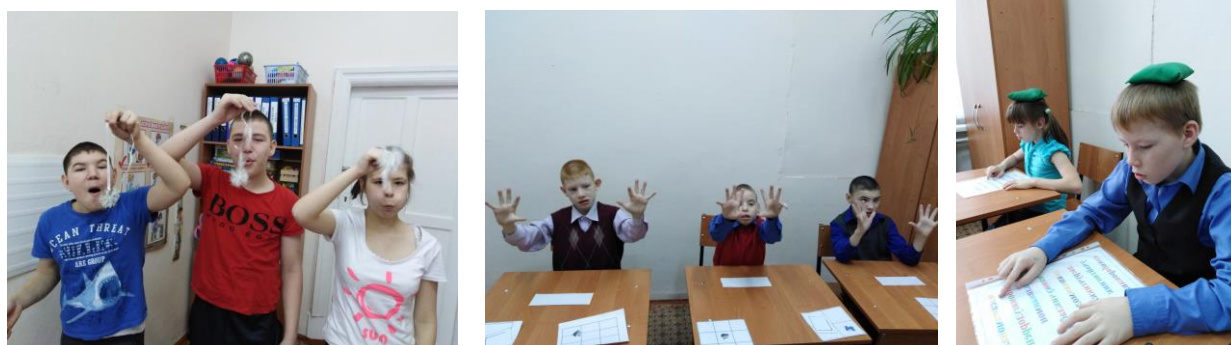
Рис.4 Использование на занятиях мультимедийного образовательного комплекса



3. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии способствуют сохранению и укреплению здоровья. На коррекционном курсе «Сенсорное развитие» применяются упражнения на снятие мышечного напряжения, дыхательных упражнений, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для правильной осанки и др. (рис. 5)

Рис.5 Применение здоровьесберегающей технологии



В заключении можно сделать выводы о том, что для результативной, успешной работы педагога необходимо применять современные технологии, которые являются необходимым и важным средством для обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

*Татьяна Владимировна Матыгулина,
учитель начальных классов,
ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»*

Аннотация: данная статья знакомит с преимуществами групповой работы на уроке, рассказывает о способах деления класса на группы, о видах групп, о результативности групповой работы на уроке с детьми с нарушениями слуха.

Ключевые слова: групповая работа, базовые компетентности: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная, преимущества, недостатки групповой работы.

«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку.

А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи»

Бернард Шоу

И перед каждым из нас стоит вопрос: « Как правильно организовать ход урока? Что нового внести в обучение и преподавание? Как заинтересовать, помочь, научить тому, как учиться, сплотить ребят? Что необходимо предпринять, чтобы сделать учение увлекательным, а каждый урок продуктивным?»

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

Задачей школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является – групповая форма. Групповая работа – это, прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я применяю эту форму работы.

Л.С. Выготский считал, что учащиеся способны работать на значительно более высоком интеллектуальном уровне, если их обучение протекает совместно в малых группах, нежели в тех случаях, когда они обучаются индивидуально. Психологи утверждают, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и личностно–ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Класс делится на группы (пары, тройки) для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно использую уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Необходимо

учесть, что в классе может быть ученик, который может отказаться от работы в группе; к этому нужно быть готовым. Подготовить индивидуальные задания. Как правило, и такие дети в свое время тоже начинают сотрудничать, но для этого необходимо время.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

- по желанию,
- случайным образом,
- по выбору «лидера»,
- по выбору педагога.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- разделитесь на группы по ... человек,
- разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения.

3. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

4. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

Целесообразно использовать:

- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;

- задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;
- содержание работы должно быть интересно детям;
- задания должны быть доступны детям по уровню сложности;
- задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Безусловно, работа в группах не может существовать без определённых правил. В начальной школе, возможно, предложить детям простые правила совместной работы, с помощью которых учащиеся смогут контролировать себя и провести рефлексию.

Примерные правила совместной работы:

- работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- работать по алгоритму (плану);
- своевременно выполнять задание: доводить начатое дело до конца;
- качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок);
- каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое.

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

- может контролировать,
- организовывать,
- оценивать работу учеников,
- участвовать в работе группы,
- предлагать участникам разные варианты решений,
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Используя в своей практике форму групповой работы, я могу выделить такие положительные моменты, работающие на эффективность данной формы:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- формирование навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- способствует развитию критического мышления и адекватной самооценки;
- улучшается психологический климат в классе.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Но наряду с преимуществами использования форм групповой работы выделила и недостатки:

- групповой работе надо сначала научить (для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках, без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна);
- трудности комплектования групп - часто в одной группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая для всех участников группы оценка не будет отражать вклад определенного ученика, т. е. будет несправедливой;

- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе;
- не злоупотреблять парной и групповой работой, научиться дозированно использовать данный вид взаимодействия, разумно сочетая его с индивидуальной, так и фронтальной работой.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Оригинальное построение, новизна приёмов – очень важные факторы, способствующие повышению качества обучения, но право выбора всегда остаётся за учителем.

Список литературы

1. Зебзеева И.С. Организация урока по методике коллективного взаимного обучения.
2. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах.
3. Парная технология обучения / Парная технология обучения. Начальная школа. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=5375>
4. Плигин А.А. Рефлексия как психологический феномен и проблемы ее развития у школьников http://www.pligin.ru/articles/pligin_refleksia2009.htm
5. Цукерман Г.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству.

СЕКЦИЯ «Системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса»

*Екатерина Борисовна Анухина,
учитель-логопед,*

ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

«Игра – это жизненная лаборатория детства»

Проблема коррекции нарушений письма и чтения у школьников с интеллектуальным недоразвитием до сих пор остается актуальной. Это связано и с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции, и с увеличением количества учащихся с нарушением письма и чтения.

Таким образом, я обозначила тему своего доклада - использование игр на логопедических занятиях.

Возможности игры в коррекционной работе.

Понятие «игры» в различных языках соответствует некоей простой и приятной деятельности, которая связана с положительными эмоциями, ей присущи следующие функции, повышающие эффективность образовательного процесса:

Среди игр используемых мною в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, можно выделить следующие группы:

- 1) физические игры (разнообразные подвижные игры, речь с движением и пр.);
- 2) интеллектуальные игры (разнообразные игры-загадки, игры-путешествия, дидактические игры;
- 3) социальные игры (сюжетно-ролевые, коммуникативные, имитационные и др.).

В своей практике я использую разные группы игр, что позволяет развивать у детей умения слушать и выполнять указания взрослого, умение действовать по предварительно разработанному плану действия, выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность детей, дает возможность повторять уже изученный материал без монотонности и скуки.

Полиmodalность воздействия игр (развитие произвольного внимания и контроля, когнитивных функций, и, прежде всего, восприятия, внимания и памяти, улучшение мелкой моторики рук и др.) позитивно влияет на преодоление разных механизмов недоразвития устной и письменной речи. Важным позитивным моментом игр, корригирующих трудности в овладении русским языком, является наличие практически во всех играх момента соревнования, усиливающего интерес к работе с речевым материалом и активность ребенка в совместной деятельности. Кроме того, внимание всех детей приковано к возможным ошибкам партнера (понижающим его шансы выигрыша в игре), что формирует собственный контроль в речевых операциях — важнейшее условие преодоления дисграфии.

Формирование письма у учащихся будет более эффективен при использовании игр.

Обучающие игры в логопедической коррекции условно можно разделить на игры, развивающие устную речь (активный словарь, слуховое внимание,

грамматический строй речи), и игры, устраняющие ошибки на письме, хотя, в основном, оба вида игр способствуют коррекции всех форм устной и письменной речи.

Целенаправленное использование дидактических игр в работе с умственно отсталыми младшими школьниками с дисграфией позволяет мне решить такие задачи:

1.Формирование звукопроизношения, уточняя артикуляции звуков.

2.Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематического представлений.

3.Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

4.Совершенствование зрительно – пространственных представлений.

5.Развитие грамматического строя речи т. д.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура — это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

1)дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов).

При проведении игр необходимо сохранить все 5 структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Умелое использование дидактической игры в коррекционном процессе облегчает его, т. к. игровая деятельность, привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше. Дидактическую игру и занятие противопоставлять нельзя.

Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на занятии. В начале занятия цель игры — организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине занятия дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце занятия игра может носить поисковый характер.

Подбор и использование таких заданий (игр) требует особого внимания со стороны педагога.

Наиболее важным является выполнение письменных упражнений, поскольку именно письменная речь является тем новообразованием, которое характеризует развитие школьника.

Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у учащихся с интеллектуальным недоразвитием обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.

При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии постепенно симптоматика дисграфии сглаживается. Процесс устранения нарушений.

В коррекционной работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью использую следующие виды коммуникативных игр:

1) игры, основанные на приёме ранжирования;

2) игры на группировку или выбор подходящих вариантов;

3) игры на поиск пары и координацию действий;

4) интервью.

Использование игр на логопедических занятиях помогает мне перевести теоретические знания в практическую сферу, позволяет предоставить учащимся с интеллектуальным недоразвитием возможность выбора, а также внести элементы сотрудничества в учебную деятельность.

Основные позиции использования игр на занятиях:

- ИГРА ЭТО ТВОРЧЕСТВО НЕ ТОЛЬКО ДЕТЕЙ, НО И ВЗРОСЛЫХ.
- ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ
- РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО В СВОБОДНОМ ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ
- ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ АТТРИБУТАМИ В ИГРОВОМ ПРОЦЕССЕ ЯВЛЯЮТСЯ: обучающие и воспитывающие задачи, четкие правила точная последовательность действий.

Примеры используемых мною игр на логопедических занятиях

-Игры на активизацию словаря:

-Игры на речевое общение

- Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

- Игры на развитие грамматического строя речи:

- Игры на развитие связной речи:

Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря.

Игры на профилактику дислексии

Игры на развитие невербальных средств выразительности речи

(привожу примеры игр и даю их короткое объяснение).

Работа логопеда, как и любого учителя, специалиста предполагает формирование осознанного отношения детей к тому, чем они занимаются на занятиях.

Я провела анкетирование, в котором дети ответили на вопрос, чем полезны игры на занятиях.

Ответы детей, так или иначе, связаны с целями при использовании игр, поставленные мной в начале доклада. Таким образом, мы добиваемся их вместе с детьми и через игровую деятельность в том числе.

Наблюдение за детьми показывают, что использование дидактических игр положительно отражается на динамике усвоения письма и чтения, формировании базовых учебных действий обучающихся.

Таким образом, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи на логопедических занятиях, включающая в себя использование дидактических игр, направлена не только на коррекцию вышеперечисленных речевых нарушений, но и на формирование и развитие у детей базовых учебных действий – а именно, формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков.

Педагогические наблюдения за детьми при проведении логопедических занятиях показали, что дети в процессе игр, используемых мною на занятии, успешно овладевают базовыми учебными навыками :

- оценивание успешности выполнения задания;
- выделение собственных проблем;
- отметка учебных достижений;
- овладение способов самоконтроля при выполнении и проверке задания;

- умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;
- умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию педагога.

В конечном итоге это позволяет им успешно решать образовательные задачи, обозначенные в программе логопедической работы с обучающимися, а также в другой предметной деятельности..

Рекомендации для использования в практической деятельности: данные виды игр рекомендую проводить также на уроках русского языка и чтения.

Также, после предварительного объяснения можно рекомендовать родителям обучающихся для организации совместной обучающей деятельности в условиях семьи.

*Александра Максимовна Мондохорова,
учитель,*

ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска»

Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ предполагает следующие направления: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Необходимо учитывать, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Для достижения этой цели следует решать задачи, которые можно разделить на четыре группы:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение современных педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адекватных возможностям и потребностям обучающихся;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров - методического центра, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции:

- постоянное отслеживание в литературе, в Интернете, на различных совещаниях и конференциях передового педагогического опыта использования технологий для работы в инклюзивной образовательной среде, составление банка данных;
- составление портфолио достижений, обучающихся имеющих различные степени и виды нарушений здоровья, «методических копилки»;
- посещение курсов повышения квалификации.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Тот или иной уровень экологической культуры – есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

Цель экологического образования и воспитания:

Формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Второе неперемное условие - надо активно вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор семян на учебно-опытном участке, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и т. д.

При введении образовательных стандартов второго поколения особое внимание уделяется внеурочной занятости детей, в том числе работе по экологическому воспитанию школьников. В связи с этим для общеобразовательных учреждений становится актуальной реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования различной, в частности, экологической тематики.

Развитию экологической культуры обучающихся способствует проектная деятельность школьников.

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях своего окружения.

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Целью проектных работ с экологической точки зрения является формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

Результаты моей работы по формированию экологического сознания школьников (фотоотчет).

Проведенная работа способствует развитию у младших школьников экологического сознания. Ребята участвуют в решении экологических проблем, на доступном им уровне. Поступки учеников, усвоивших нормы и правила экологического поведения, по отношению к природе стали гармоничными с ней, ребята почувствовали себя частью природы и стали более внимательно относиться к природе родного края.

Такая работа формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию; увлекает школьников перспективами природоохранной деятельности, формирует у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей среде, обучает их правильному поведению и деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

СЕКЦИЯ «Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном образовательном пространстве»

*Людмила Николаевна Кузакова,
учитель,
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»*

«...Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.»

Выдающийся русский врач В.П. Кащенко ещё в 20-х годах XIX века заявил, что коррекция недостатков личности в процессе её становления - проблема большой социальной значимости, и решать её надо в контексте государственной политики. Этот призыв не утратил своего значения и по сей день.

В.В. Путин подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Воспитательный процесс в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

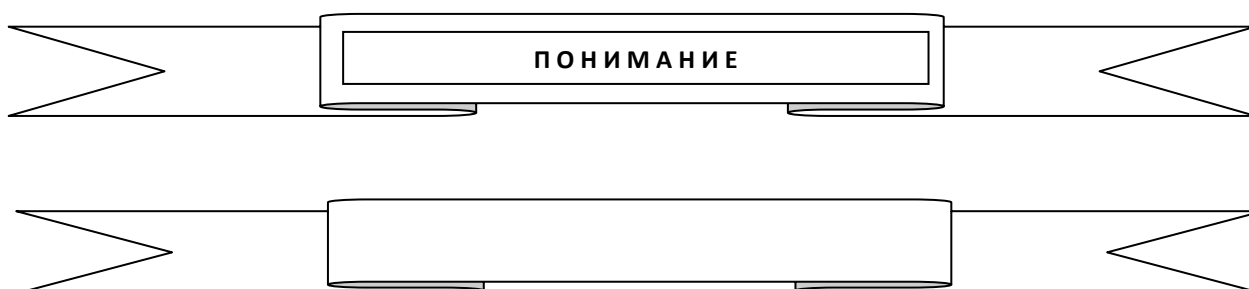
И практика обучения и воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Ориентируясь на модель современного выпускника специальной (коррекционной) школы, педагоги ставят перед собой основную цель: создание условий для личностного развития, коррекции обучающихся с ограниченными возможностями, которые основываются на базовых ценностях: Отечество, малая Родина, семья, человек, труд, знания, культура, мир, добро, красота, и позволяющие успешно интегрироваться в современное общество.

Здесь на первое место выходит современная педагогическая технология - технология сотрудничества, основанная на личностно-ориентированном подходе.

Подласый И.П. пишет, что личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте его особенностей, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

И система гуманных отношений педагогов с детьми состоит из трёх неразделимых частей:





Понимание – это проникновение во внутренний мир ребёнка. Оно осуществляется с помощью чувств и логики.

Признание – это примирение педагога с индивидуальностью ребёнка. Каким бы он не был – его уважают. Анализируем проступки – но уважаем ребёнка.

Принятие - в основе – любовь. Если это христианское чувство не ведомо душе педагога – то какие бы он профессиональные усилия не прилагал – то принять и полюбить нервного, капризного и трудного ребёнка он не сможет.

Основными задачами школы и меня, как классного руководителя, являются: Обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса на основе диагностики психофизических возможностей каждого школьника. Создание лично-ориентированной, коррекционно-развивающей среды, предоставление ребёнку с проблемами в развитии (интеллектуальными нарушениями) реальных возможностей самоутверждения, раскрытие способностей и возможностей.

Создание коррекционно-развивающей воспитывающей среды в классе

1.Создание системы позитивно действующих факторов:

Создание благоприятного морально психологического климата, создание атмосферы сотрудничества в системе “педагог-обучающийся.

Разработка разноуровневых моделей коррекционно-развивающих занятий (совместно с психологом).

Организация досуговой деятельности (театральные постановки, кружковая работа, вечера отдыха, концертная деятельность).

Применение современных педагогических технологий в целях создания ситуации успеха для каждого школьника.

2.Создание психолого-педагогического обоснования работы:

диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

3.Эффективная реализация дидактических принципов:

-практической направленности обучения и воспитания;

-коррекция ВПФ через систему разновариантных коррекционно-развивающих упражнений;

-развитие мотивации.

4.Повышение социальной компетентности обучающихся:

Направление	Цели	Задачи	Формы работы	Ожидаемый результат
-------------	------	--------	--------------	---------------------

Формирование положительного отношения к труду	Готовность к самообеспечению на основе труда	формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания. Включение учащихся в посильную трудовую деятельность. Обеспечение адекватного профессионального самоопределения на основе профориентации.	Тематические классные часы. Кружок «Профи». Трудовой десант. Праздник труда. Посещение выставок прикладного искусства. Профессиональный ринг. «Я выбираю профессию». Организация шефства над младшими, ветеранами ВОВ и труда. Вечера с родителями «Профессия живет рядом». Деловые игры с сотрудниками Центра занятости населения и района. Награждение по итогам учебного года за активность в трудовых делах. Встречи с выпускниками.	Сформированность убежденности в необходимости труда, как основания для личного статуса и семейного благополучия.
Становление жизненной перспективы	Конкретизация и уточнение жизненных планов	1. Моделирование образа прошлого. 2. Моделирование образа будущего. 3. Организация деятельности учащихся с опорой на целесообразность и периодичность жизненных функций. 4. Формирование образа избранника (-цы)	1. Тематические классные часы «Какой я? Каким меня видят другие?», «Когда я стану взрослым». 2. Семейный клуб «Бабушкина шкатулка». 3. Факультатив «Этика семейной жизни». 4. Ведение личных дневников, летописи классов и пр. 5. Тренинги «Формирование психологического здоровья». «Уроки самопознания и общения». «Развитие социальных навыков и навыков ЗОЖ» 6. Цикл занятий «Моя семья-мое богатство»	Уход от размытости жизненных перспектив, уточнение временной составляющей жизненных планов. Понимание духовных ценностей: семья, дом, человек, добро.

			7.Коррекционные занятия «Этика семейных взаимоотношений».	
Обеспечение продуктивности социальных контактов	Сформированные коммуникативные навыки	1.Преодоление отчуждения от окружающих. 2.Привитие моральных и правовых норм общества 3.Функционирование в различных социальных ролях. Расширение социальных контактов	Организация праздников, посвященных знаменательным датам. Участие в школьных очных и городских конкурсах. Посещение секций и кружков на уровне города. Самоуправление. Общение с учащимися др. школ ч/з творческие встречи и совместные праздники. Экскурсии в краеведческий музей им. В. Верещагина, музей образования. Участие в акции «День милосердия» (1 октября, 3 декабря). Акция «Педагоги-ветераны». Долгосрочная акция «Дети - ветеранам ВОВ». Волонтерская деятельность и т.д.	Коррекция деформированной потребности в общении. Духовно-нравственное становление. Понимание жизненно--важных человеческих ценностей: Родина, Отечество, культура, мир и т.д.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным, культурным окружением становится тем самым коррекционным фактором, способствующим воспитанию и развитию личности, способной успешно интегрироваться в современное общество.

*Оксана Анатольевна Сеченова,
учитель,
ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска*

Известно, что семья с самого рождения оказывала и с поступлением ребёнка в школу продолжает оказывать значительное влияние на его развитие. Поэтому сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из важнейших задач, стоящих перед классным руководителем. Ещё В. А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [2].

Но, наверное, каждый педагог в процессе своей деятельности приходил к выводу, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.

Жизнедеятельность современной семьи определяется закономерностями развития общества и в данный момент переживает кризис, вызванный духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов и переоценкой ценностей. А семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации: все родители связывают с рождением ребёнка большие надежды, мечтают, что он будет здоровым, умным и красивым, а осознание того, что мечты не оправдались, что ребёнок имеет ограниченные возможности развития и здоровья, наносят им большую психологическую травму. Очевидно, что родители должны научиться любить и принимать ребёнка таким, какой он есть. Но лишь 40% семей способны на это. И даже в тех семьях, где отношение к ребёнку правильное, родители в большинстве случаев действуют по собственному усмотрению, не разбираясь в специфике его воспитания и развития. Лишь тесно сотрудничая со школой, с классным руководителем, родители получают шанс научиться понимать и развивать его, преодолевая трудные ситуации. С. Шалкаускис писал: «Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надёжной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям» [2].

Для любого ребёнка, а в особенности для ребёнка с нарушением интеллекта, очень важно видеть, ощущать содружество между учителями и родителями. Личность ребёнка не может формироваться только в школе или только в семье, он воспитывается и в школе, и в семье.

Профессор Н. Е. Щуркова советует классному руководителю строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей - принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви и её уважение;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвигания представляющей положительной оценки;
- высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности [3].

Таким образом, становится понятным, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших сторон, качеств и свойств, необходимых для его дальнейшего развития и самоопределения. А эффективность воспитания ребёнка с нарушением интеллекта тем более зависит от того, как слаженно взаимодействуют семья и школа. И ведущую роль в организации такого сотрудничества играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько точно родители понимают политику школы по отношению к воспитанию и обучению детей, участвуют в её реализации.

В данной статье описан опыт работы классного руководителя с родителями детей - младшекласников, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Главными задачами классного руководителя специального коррекционного учреждения в этом направлении являются:

- способствование единению, сплочению семьи;
- улучшение взаимоотношений родителей и детей;
- создание комфортных условий для ребёнка с нарушением интеллекта в семье;
- всестороннее и систематическое изучение семьи и условий воспитания ребёнка.

Следовательно, основными направлениями сотрудничества классного руководителя с родителями являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации и родительские собрания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- участие родителей в управлении образовательным процессом через участие родителей в совете школы и родительском комитете класса.

Русский педагог Т. Воликова пишет: «Формы работы учителя с родителями разнообразны:

индивидуальные: посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;

групповые: (родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом.

Коллективные: классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения» [1].

Перед педагогом коррекционной школы встают дополнительные проблемы, связанные с психологическими особенностями наших воспитанников.

Большинство родителей болезненно реагируют на рекомендацию обучать их ребёнка в коррекционной школе. Поэтому первой и главной задачей классного

руководителя становится необходимостью не только помочь детям стать самостоятельными людьми, но и в течение всего учебного процесса смягчать переживания родителей, давать им уверенность в том, что жизнь ребёнка вполне может сложиться, вселять в них уверенность, что обучение и воспитание может иметь успех, поддерживать при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребёнка с нарушением интеллектуального развития. При этом родители учеников, не проявляющих особых успехов в обучении, нуждаются в повышенном внимании. Если хорошо приглядеться, у таких детей обычно выявляются другие способности: к спорту, рисованию, танцам, пению. Стоит обратить на это внимание родителей, т.к. зачастую именно эти способности становятся основой, на которой формируются интерес к учёбе, школе, повышается мотивация родителей к более активному участию в жизни ребёнка и его развитии. Многие родители воспринимают детей такими, какими видят их дома, не догадываясь, что в школе они могут совсем по-другому проявлять себя в общении с педагогами и сверстниками. Поэтому их шокирует известие, что ребёнок, на которого они давно не обращают большого внимания (здоров, накормлен, одет – чего ещё?) и не связывают с ним никаких надежд, становится участником, а то и призёром какого-нибудь конкурса. Тем не менее, это – реальность: школьники нашей школы участвуют в различных городских и международных творческих конкурсах, ездят на детские параолимпийские игры Всероссийского и международного уровня, привозят много медалей разного достоинства.

Работа классного руководителя, безусловно, должна строиться в соответствии с АООП школы, с использованием различных методических рекомендаций и разработок. Но основной акцент в своей работе я делаю на участие родителей в досуговой и творческой деятельности детей, привлекая их к подготовке детских праздников, изготовлению костюмов, кукол для кукольного театра, праздничному оформлению класса. Родители всегда знают, над какой поделкой трудятся их дети на кружке, что сегодня рисовали, какой кукольный спектакль готовят к очередному празднику. Мамы с удовольствием помогают в изготовлении кукол для кукольного театра, в оформлении ширмы, учат с детьми слова к спектаклю. После занятий в кружках дети забирают домой свои поделки, дарят их родителям, бабушкам и дедушкам. На следующий день я вижу счастливые лица родителей и слушаю восторженные рассказы ребят, как мама и папа радовались подарку. Учитывая, что мои воспитанники принимают очень активное участие в жизни школы, родителям часто приходится и костюмы готовить для танца или театральной постановки, и поделки делать, например, для праздника осени или для участия в городском конкурсе поделок из мусора.

Такой подход к работе с родителями выбран мной не случайно. Совместные праздники, концерты, соревнования, спектакли способствуют реализации всех поставленных выше задач классного руководителя. В результате

- родители сплотились между собой в единый родительский коллектив, что способствует активизации жизнедеятельности детского коллектива;
- установился и укрепился контакт «родители – классный руководитель»;
- родители стали лучше узнавать своих детей, гордиться их успехами и достижениями, благодаря чему в семье для ребёнка складываются благоприятные психологические условия;

- повысилась мотивация родителей к более активному участию в жизни и развитии ребёнка.

У детей тоже наблюдаются изменения:

- возрастает самооценка;
- повышается эффективность образовательного процесса;
- дети с желанием идут в школу;
- возрастает их интерес к учебному процессу.

Конечно, сейчас оценивать результаты своей работы как классного руководителя мне приходится по порой совсем незначительным успехам. Но если к концу 4 класса в пяти семьях родители перестали увлекаться алкоголем и устроились на работу, все семьи активно сотрудничают со школой по вопросам воспитания детей, то это вселяет уверенность в правильности выбранной мной тактики воспитания школьников и работы с их родителями.

Закончить хочется словами Антона Семёновича Макаренко: «Воспитание детей – это важная область нашей жизни. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, - наша вина перед другими людьми».

Литература

1. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.: 1987, 126с.

2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс]

http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-142.shtm

3. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Электронный ресурс]

<http://www.pandia.ru/text/78/058/71192.php>